

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
математика, 1 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «**Математика**» составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15; 1 вариант.

Основная цель обучения математике детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из основной цели обучения математики обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются следующие образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала – его доступность и практическая значимость.

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в программе разделами «Пропедевтика» и «Нумерация».

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счёта. Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, ёмкость, время). Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). В программу по математике включён геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) по заданным вершинам с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Примерная рабочая программа учебного курса «Математика» для 1 класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по математике, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на предмет «математика» выделено: в 1 классе - 3 часа в неделю, в год 99 часов.

В случае карантина, актированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Пропедевтика.	28 часов			
2	Нумерация.	71 час		1 час	
	Всего:	99 часов			

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Математика, 1 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Пропедевтика.	<p><i>Свойства предметов</i> Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p><i>Сравнение предметов</i> Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i> Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между</p>

		<p>ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p><i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i></p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i></p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p><i>Единицы измерения и их соотношения</i></p> <p>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p><i>Геометрический материал</i></p> <p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.</p>
2	Нумерация.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.</p> <p>Единицы измерения: копейка, рубль, сантиметр, килограмм, литр, сутки, неделя. Соотношения единиц измерения.</p> <p>Арифметические действия: сложение, вычитание.</p> <p>Простые арифметические задачи.</p> <p>Геометрический материал.</p>

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты (к окончанию 1 класса):

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики;
- понимание записей с использованием математической символики;
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения;
- умение прислушиваться к мнению учителя и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно – бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты (по окончании 1 класса):

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке; ● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении; ● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; ● чертить отрезок с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> знать числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; ● различать прямые линии, кривые линии, отрезок;

	<ul style="list-style-type: none"> ● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).
--	---

Базовые учебные действия (к окончанию 1 класса)

БУД	По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы	По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы
Личностные учебные действия:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Обращается за помощью сам и принимает помощь.
	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Слушает инструкцию к учебному заданию, понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Регулятивные учебные действия	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя
	Умение принимать цели и произвольно включаться в	Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по

	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	образцу вместе с учителем
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.
	Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов	Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.
	Выполнять арифметические действия	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков «+» и «-».
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Учебники для учащихся</i>		
1.	Т.В.Алышева«Математика» в двух частях учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях 1 класс, Ч.1, М., «Просвещение», 2017 год.	100% обеспечение
2.	Т.В.Алышева «Математика» в двух частях учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях 1 класс, Ч.1, М., «Просвещение», 2017 год.	
<i>. Технические средства обучения</i>		
1.	Проектор	1
2.	Компьютер	1
3.	Экран	1
<i>III.Учебная мебель</i>		
	Парты ученические	6
	Стулья ученические	6
	Стол учительский	1
	Компьютерный стол	
	Стул мягкий учительский	1
	Шкафы	3
<i>IV. Учебное оборудование</i>		
2.	Счётный материал	100%
3.	Счёты (индивидуальные)	100%
4.	Дидактический материал (карточки, перфокарты)	100%
5.	Геометрический материал	100%

8. Календарно-тематическое планирование: математика, 1 класс.

№ П/ П	Тема раздела, урока.	Кол- во часов	Дата проведе ния	Основные виды учебной деятельности.
I	Пропедевтика - 28 часов.			
1	Цвет, назначение предметов. Круг.	1		Выделение единственного предмета из многих других (один квадрат – много квадратов и т.д.) - определение предметов в пространстве - обводка круга - рисование солнца - тушевка
2	Большой - маленький.	1		Выделение единственного предмета из многих других (одна палочка – много палочек, одна груша – много груш и т.д.) - сравнение предметов по размеру - определение предметов в пространстве - обводка круга - рисование солнца - тушевка. Сравнение предметов наложением и приложением (мячи: большой и маленький). Показ и называние больших предметов (если предметов много – самый маленький и самый большой).
3	Одинаковый, равные по величине.	1		Выделение единственного предмета из многих других (одно солнце – много звезд, одно яблоко – много груш и т.д.) - определение предметов в пространстве - обводка круга - рисование различных по размеру кругов - тушевка

4	Слева - справа.	1		Расположение предметов в пространстве: на парте, на листе бумаги – справа, слева; определение положения предметов в пространстве, расположение предметов по заданию (слева – справа) и действие (подниму левую руку и т.д.). Упражнения для правой и левой руки. Обводка круга. Круг, квадрат – выделение и называние.
5	В середине, между. Квадрат.	1		Расположение предметов в пространстве: на парте, на листе бумаги – справа, слева, между; определение положения предметов в пространстве, расположение предметов по заданию (слева – справа) и действие (подниму левую руку и т.д.). Упражнения для правой и левой руки. Обводка круга. Круг, квадрат – выделение и называние.
6	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1		Расположение предметов в пространстве: на парте, на листе бумаги – справа, слева, вверху – внизу; определение положения предметов в пространстве, расположение предметов по заданию (слева – справа) и действие (подниму левую руку и т.д.). Упражнения для правой и левой руки. Обводка круга. Круг, квадрат – выделение и называние.
7	Длинный - короткий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче; Сравнение трёх – четырёх предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трёх – четырёх предметов.
8	Внутри - снаружи, в, рядом, около.	1		Расположение предметов внутри, снаружи, рядом. Обводка и тушевка большого и маленького круга. Обводка и тушевка квадрата.
9	Треугольник.	1		Распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из

				геометрических фигур). Выделение по названию, называние, моделирование из 3 палочек.
10	Широкий - узкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трёх – четырёх предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов результате сравнения двух предметов, трёх – четырёх предметов.
11	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.	1		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.
12	Прямоугольник.	1		Распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
13	Высокий - низкий.	1		Сравнение предметов наложением и приложением на моделях (елочки, грибочки), игрушках, располагая основания предметов на одной горизонтальной линии. Работа с пирамидкой: верхние и нижние кольца, их размер и цвет. Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Расположение предметов по длине, высоте. Сравнение длины. Высоты (с помощью

				<p>третьего). Прямоугольники. Обводка длинных и коротких прямоугольников.</p> <p>Сравнение трёх – четырёх предметов по высоте(выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трёх – четырёх предметов.</p>
14	Глубокий - мелкий.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трёх – четырёх предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения нескольких предметов.</p> <p>Сравнение глубины предметов приложением, наложением, с помощью третьего предмета.</p>
15	Впереди - сзади, перед, за.	1		<p>Определение положения «впереди», «сзади» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
16	Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		<p>Расположение предметов, геометрических фигур на парте, на листе бумаги: вверху, внизу.</p> <p>Работа с пирамидкой: верхние и нижние кольца, их размер и цвет.</p> <p>Обводка и раскраска геометрических фигур.</p>
17	Толстый - тонкий.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трёх – четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трёх – четырёх предметов.</p>

				Скатывание толстых и тонких колбасок.
18	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		Беседа на базе детских наблюдений, опыта (что делали вчера и т.д.). Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.
19	Рано - поздно.	1		Беседа на базе детских наблюдений, опыта (что делали вчера и т.д.). Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток
20	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Упражнения на ориентирование во времени на основе усвоении понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
21	Быстро - медленно.	1		Упражнения на овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Выполнение движений в быстром и медленном темпе
22	Тяжёлый - лёгкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче. Сравнение трёх – четырёх предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжёлый, легче, самый лёгкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трёх – четырёх предметов.

23	Много - мало, несколько.	1		Упражнения на сравнение двух – трёх предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
24	Один - много, ни одного.	1		Упражнения на сравнение двух – трёх предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
25	Давно - недавно.	1		Ориентирование во времени на основе понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни учащихся.
26	Молодой - старый.	1		Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трёх людей из ближайшего социального окружения обучающегося.
27	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		Упражнения на сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.
28	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		Измерение количества сыпучих и жидких веществ, используя воду, различные крупы. Сравнение количества веществ на глаз в одинаковых сосудах и с помощью мерки.
II	Нумерация - 71 час.			
29	Количество предметов: один-много.	1		Выделение единственного предмета из многих других.
30	Число и цифра 1.	1		Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.
31	Число 1.	1		Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.

32	Меры стоимости: монета 1 руб. Прямая и кривая линии. Линейка.	1		Знакомство с монетой достоинством 1 рубль. Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия». Построение прямой линии по линейке.
33	Число и цифра 2.	1		Знакомство с образованием, названием, обозначением (записью) числа 2. Определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 рубля.
34	Числовая лесенка и числовой ряд. Место числа 1 в числовом ряду. Порядковое числительное «первый».	1		Построение произвольных прямых. Построение прямых по заданию (сверху вниз, слева направо, вверху, внизу листа). Квадрат. Предметы, имеющие форму квадрата. Соотнесение предметного множества, числа и цифры. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Счет предметов.
35	Состав числа 2. Порядковое числительное «второй».	1		Построение прямых по заданию (сверху вниз, слева направо, вверху, внизу листа). Квадрат. Предметы, имеющие форму квадрата. Соотнесение предметного множества, числа и цифры. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Счет предметов.
36	Сравнение чисел 1 и 2.	1		Упражнения на сравнения чисел 1 и 2 с опорой на предметы и на предметные множества.
37	Число и цифра 3.	1		Знакомство с образованием, названием, обозначением (записью) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счёт предметов в пределах 3.
38	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3. Место числа 2 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий».	1		Счет от 1 до 3. Отсчитывание 3 предметов из множества. Треугольник. Количество вершин и сторон. Построение треугольника из полосок и палочек. Предметы, имеющие форму прямоугольника. Построение прямоугольника через две данных точки.

39	Состав числа 3 из двух чисел.	1		Счет от 1 до 3. Отсчитывание 3 предметов из множества. Треугольник. Количество вершин и сторон. Построение треугольника из полосок и палочек. Предметы, имеющие форму прямоугольника. Построение прямоугольника через две данных точки.
40	Сложение. Знак сложения. Прибавление единицы. Чтение и запись примеров.	1		Знакомство с арифметическим действием «сложение», названием знака (+) и значением этого действия. Решение примеров на сложение в пределах 3. Чтение и запись примеров. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Построение прямых через одну, две точки. Построение прямой (слева направо и сверху вниз).
41	Сложение в пределах 3.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3. Чтение и запись примеров. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Построение прямых через одну, две точки. Построение прямой по прямой (слева направо и сверху вниз).
42	Вычитание. Знак вычитания. Чтение и запись примеров.	1		Знакомство с арифметическим действием «вычитание», названием знака (-) и значением этого действия. Решение примеров на вычитание в пределах 3. Чтение и запись примеров. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Построение прямых через одну, две точки. Построение прямой (слева направо и сверху вниз).
43	Вычитание в пределах 3.	1		Решение примеров на вычитание в пределах 3. Чтение и запись примеров. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Построение прямых через одну, две точки. Построение прямой (слева направо и сверху вниз).
44	Сложение и вычитание в пределах 3 (с единицей).	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3. Чтение и запись примеров. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Построение прямых через одну, две точки. Построение прямой (слева направо и сверху вниз).
45	Математическая задача. Условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	1		Знакомство с арифметической задачей, её структурой: условие, вопрос. Составление арифметических задач и нахождение суммы.

	Нахождение суммы.			Знакомство с понятиями «решение задачи», «ответ задачи».
46	Нахождение суммы.	1		Решение задач на нахождение суммы. Счет предметов в пределах 3. Построение прямых. Проведение полей. Треугольник, квадрат. Предметы, имеющие форму этих фигур (обводка, зарисовка, тушевка).
47	Нахождение остатка. Задача.	1		Решение задач на нахождение остатка. Счет предметов в пределах 3. Построение прямых. Проведение полей. Треугольник, квадрат. Предметы, имеющие форму этих фигур (обводка, зарисовка, тушевка).
48	Число и цифра 0.	1		Получение 0 на основе практических действий с предметами, в результате которых не остаётся ни одного предмета, использованного для счёта. Название, обозначение цифрой числа 0. Сравнение чисел с числом 0.
49	Сравнение чисел.	1		Сравнение чисел на основе счётного материала, палочек и числового ряда. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3. Чтение и запись примеров. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Построение прямых через одну, две точки. Построение прямой (слева направо и сверху вниз).
50	Сложение и вычитание в пределах 3.	1		Решение задачи и примеров на сложение и вычитание в пределах 3. Чтение и запись примеров. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Построение прямых через одну, две точки. Построение прямой (слева направо и сверху вниз).
51	Нахождение суммы или остатка.	1		Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.
52	Число и цифра 4.	1		Знакомство с образованием, названием, обозначением (записью) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду.

				Счёт предметов в пределах 4. Отсчитывание 4 предмета из множеств. Квадрат, выделение по названию, называние, обводка шаблонов, счет вершин и сторон; моделирование из 4 равных полосок (палочек).
53	Числовой ряд 1,2,3,4. Место числа 4 в числовом ряду. Порядковое числительное «четвертый» (-ая, -ое).	1		Место числа 4 в числовом ряду. Счёт предметов в пределах 4. Отсчитывание 4 предмета из множеств. Квадрат, выделение по названию, называние, обводка шаблонов, счет вершин и сторон; моделирование из 4 равных полосок (палочек).
54	Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2).	1		Упражнения на соотнесение предметного множества, числа и цифры. Отсчитывание 1,2,3, 4 предметов из множества. Счет предметов. Рисование квадрата по клеточкам в тетради.
55	Сложение с суммой 4 и вычитание из 4 по 1.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4. Чтение и запись примеров. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Выделение квадрата среди других многоугольников, распознавание предметов, имеющих форму квадрата.
56	Сложение и вычитание с 1, 2 в пределах 4.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4. Чтение и запись примеров. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Выделение квадрата среди других многоугольников, распознавание предметов, имеющих форму квадрата.
57	Сложение и вычитание в пределах 4.	1		Работа с монетами. Прямоугольник: выделение по названию, называние, обводка шаблонов; счет вершин и

				сторон. Рисование по клеткам 1 прямоугольника.
58	Число и цифра 5.	1		<p>Знакомство с образованием, названием, обозначением (записью) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Отсчитывание 5 предметов из множеств.</p> <p>Прямоугольник: рисование по клеткам в тетради, распознавание предметов прямоугольной формы.</p>
59	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «пятый» (-ая, -ое).	1		<p>Отсчитывание 5 предметов из множеств.</p> <p>Упражнения на основе числового ряда в пределах 5.</p> <p>Прямоугольник: рисование по клеткам в тетради, распознавание предметов прямоугольной формы.</p>
60	Состав числа 5 из двух числовых групп.	1		Соотнесение предметного множества, числа, цифры; отсчитывание 1,2,3,4,5 предметов из множества. Прямоугольник, рисование по клеткам.
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Чтение и запись примеров. Работа с монетами. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Прямоугольник: рисование по клеткам в тетради, распознавание предметов прямоугольной формы.
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Чтение и запись примеров. Работа с монетами. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Прямоугольник: рисование по клеткам в тетради, распознавание предметов прямоугольной формы.
63	Сложение и вычитание с 2 в пределах 5.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Чтение и запись примеров. Работа с монетами. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Прямоугольник: рисование по клеткам в тетради, распознавание предметов прямоугольной формы.

64	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Чтение и запись примеров. Работа с монетами. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Прямоугольник: рисование по клеткам в тетради, распознавание предметов прямоугольной формы.
65	Число и цифра 6.	1		Знакомство с образованием, названием, обозначением (записью) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Счет до 6. Отсчитывание 6 предметов из множеств. Квадрат, прямоугольник: рисование по клеткам в тетради, распознавание предметов прямоугольной формы.
66	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой» (- ая. – ое).	1		Отсчитывание 6 предметов из множеств. Упражнения на основе числового ряда в пределах 6. Квадрат, прямоугольник: рисование по клеткам в тетради, распознавание предметов прямоугольной формы.
67	Состав числа 6 из двух числовых групп (5 и 1, 1 и 5. 2 и 4, 4 и 2).	1		Соотнесение предметного множества, числа и цифры. Отсчитывание 1,2,3,4,5,6 предметов из множества. Прямая линия: построение через данную точку.
68	Состав числа 6 из двух одинаковых групп (3 и 3).	1		Соотнесение предметного множества, числа и цифры. Отсчитывание 1,2,3,4,5,6 предметов из множества. Прямая линия: построение через данную точку.

69	Сложение с 1, 2 и вычитание из 6.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 с названием компонентов. Решение задачи. Построение прямой через 2 данные точки.
70	Сложение и вычитание с 1 в пределах 6.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 с названием компонентов. Решение задачи. Построение прямой через 2 данные точки.
71	Название компонентов и результатов сложения.	1		Тренировочные упражнения в назывании компонентов и результата сложения. Сложение и вычитание в пределах 6 с названием компонентов. Решение задачи. Построение прямой через 2 данные точки.
72	Сложение и вычитание с 1 и 2 в пределах 6.	1		Сложение и вычитание в пределах 6 с названием компонентов. Решение задачи. Построение прямой через 2 данные точки.
73	Число и цифра 7.	1		Знакомство с образованием, названием, обозначением (записью) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Счет до 7. Отсчитывание 7 предметов из множеств. Упражнения на основе числового ряда в пределах 7. Шар: выбор по образцу, по названию, сравнение размеров (большой, маленький), выделение предметов, имеющих форму шара.
74	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Место числа 6 в числовом ряду. Порядковое	1		Отсчитывание 7 предметов из множеств.

	числительное «седьмой» (- ая, -ое).			<p>Упражнения на основе числового ряда в пределах 7.</p> <p>Шар: выбор по образцу, по названию, сравнение размеров (большой, маленький), выделение предметов, имеющих форму шара.</p>
75	Состав числа 7 из двух числовых групп (6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5, 4 и 3, 3 и 4).	1		<p>Соотнесение предметного множества, числа и цифры; отсчитывание предметов из множества.</p> <p>Знакомство с составом числа 7 на основе счётного материала.</p> <p>Куб: выбор по образцу, по названию, сравнение размеров (большой, маленький), выделение предметов, имеющих форму куба.</p>
76	Состав числа 7 из двух числовых групп (4 и 3, 3 и 4).	1		<p>Соотнесение предметного множества, числа и цифры; отсчитывание предметов из множества.</p> <p>Знакомство с составом числа 7 на основе счётного материала.</p> <p>Куб: выбор по образцу, по названию, сравнение размеров (большой, маленький), выделение предметов, имеющих форму куба.</p>
77	Сложение с суммой 7 и вычитание одного из двух (по 1) предметов из 7.	1		<p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.</p> <p>Чтение и запись примеров.</p> <p>Соотнесение числа и цифры, предметного множества.</p> <p>Шар. Куб. Предметы, имеющие форму этих фигур.</p>
78	Число и цифра 8.	1		<p>Знакомство с образованием, названием, обозначением (записью) числа 8.</p> <p>Место числа 8 в числовом ряду.</p> <p>Счет до 8.</p>

				<p>Отсчитывание 8 предметов из множеств.</p> <p>Шар: выбор по образцу, по названию, сравнение размеров (большой, маленький), выделение предметов, имеющих форму шара.</p>
79	Состав числа 8 из двух числовых групп (все случаи).	1		<p>Соотнесение предметного множества, числа и цифры; отсчитывание предметов из множества.</p> <p>Знакомство с составом числа 8 на основе счётного материала.</p> <p>Куб: выбор по образцу, по названию, сравнение размеров (большой, маленький), выделение предметов, имеющих форму куба.</p>
80	Сложение и вычитание с числами 1,2,3 в пределах 8.	1		<p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Чтение и запись примеров. Решение задачи.</p> <p>Соотнесение числа и цифры, предметного множества.</p> <p>Квадрат: построение по точкам.</p>
81	Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание в пределах 8.	1		<p>Знакомство с переместительным свойством сложения.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.</p> <p>Чтение и запись примеров.</p> <p>Соотнесение числа и цифры, предметного множества.</p> <p>Квадрат: построение по точкам, штриховка.</p>
82	Вычитание в пределах 8.	1		<p>Решение задачи и примеров на вычитание в пределах 8.</p> <p>Чтение и запись примеров.</p> <p>Соотнесение числа и цифры, предметного множества.</p>

				Различение изученных геометрических фигур. Построение одной из них.
83	Сравнение чисел в пределах 8 (больше единицы, меньше – недостает единиц).	1		Упражнения на сравнение чисел в пределах 8. Составление примеров. Чтение и запись примеров. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Различение изученных геометрических фигур. Построение одной из них.
84	Числовой ряд 1 ...8. Свойство чисел в числовом ряду.	1		Отсчитывание 6 предметов из множеств. Упражнения на основе числового ряда в пределах 6. Решение задачи и примеров в пределах 8. Различение изученных геометрических фигур. Построение одной из них.
85	Сложение и вычитание в пределах 8.	1		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Чтение и запись примеров. Решение задачи. Соотнесение числа и цифры, предметного множества. Различение изученных геометрических фигур. Построение одной из них.
86	Переместительное свойство сложения.	1		Задания на закрепление переместительного свойства сложения. Решение задачи и примеров. Различение изученных геометрических фигур. Распознавание, называние, моделирование,

				рисование.
87	Число и цифра 9.	1		<p>Знакомство с образованием, названием, обозначением (записью) числа 9.</p> <p>Место числа 9 в числовом ряду.</p> <p>Счет до 9.</p> <p>Отсчитывание 9 предметов из множеств.</p> <p>Прямоугольник. Распознавание, называние. Моделирование, рисование.</p>
88	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 9».	1		Проверка ЗУН по пройденному материалу.
89	Состав числа 9 из двух числовых групп (8 и 1, 1 и 8, 7 и 2, 2 и 7, 6 и 3, 3 и 6, 5 и 4, 4 и 5).	1		<p>Соотнесение предметного множества, числа и цифры. Отсчитывание 1,2,3,4,5,6,7,8,9 предметов из множества.</p> <p>Квадрат и прямоугольник, предметы, имеющие форму прямоугольника и квадрата.</p>
90	Состав числа 9 из двух числовых групп (6 и 3, 3 и 6, 5 и 4, 4 и 5)	1		<p>Соотнесение предметного множества, числа и цифры. Отсчитывание 1,2,3,4,5,6,7,8,9 предметов из множества.</p> <p>Квадрат и прямоугольник, предметы, имеющие форму прямоугольника и квадрата.</p>
91	Сложение и вычитание в пределах 9.	1		<p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.</p> <p>Чтение и запись примеров.</p> <p>Брус, предметы, имеющие форму бруса.</p>
92	Число и цифра 10.	1		Образование, название, запись числа 10.

				<p>Работа с числовым рядом в пределах 10.</p> <p>Отсчитывание 10 предметов из множеств.</p> <p>Куб и брус. Предметы, имеющие форму бруса и куба.</p>
93	<p>Числовой ряд от 1 до 10. Место числа 10 в числовом ряду. Порядковое числительное «десятый») –ая. –ое).</p>	1		<p>Отсчитывание 10 предметов из множеств.</p> <p>Работа с числовым рядом в пределах 10.</p> <p>Прямоугольник, предметы. Имеющие форму прямоугольника.</p>
94	<p>Переместительное свойство сложения.</p>	1		<p>Упражнения в закреплении переместительного свойства сложения.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Квадрат. Распознавание, называние, моделирование, рисование.</p>
95	<p>Переместительное свойство сложения.</p>	1		<p>Упражнения в закреплении переместительного свойства сложения.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Квадрат. Распознавание, называние, моделирование, рисование.</p>
96	<p>Состав числа 10 из двух числовых групп (9 и 1, 1 и 9, 8 и 2, 2 и 8, 7 и 3. 3 и 7, 6 и 4</p>	1		<p>Составление примеров на состав числа 10.</p> <p>Соотнесение предметного множества, числа и цифры.</p> <p>Отсчитывание 1,2,3,4,5,6,7,8,9.10 предметов из множества.</p> <p>Квадрат и куб; предметы, имеющие форму прямоугольника и куба.</p>
97	<p>Состав числа 10 из двух числовых групп (7 и 3, 3 и 7, 6 и 4, 4 и 6, 5 и 5).</p>	1		<p>Составление примеров на состав числа 10.</p> <p>Соотнесение предметного множества, числа и цифры.</p>

				Отсчитывание 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 предметов из множества. Квадрат и куб, предметы, имеющие форму прямоугольника и куба.
98	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 с помощью наглядности. Соотнесение предметного множества, числа и цифры. Отсчитывание 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 предметов из множества. Квадрат и куб, предметы, имеющие форму прямоугольника и куба.
99	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 с помощью наглядности. Соотнесение предметного множества, числа и цифры. Отсчитывание 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 предметов из множества. Квадрат и куб, предметы, имеющие форму прямоугольника и куба.